

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Код и направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Образование лиц с интеллектуальными нарушениями |
| 4. | Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| 5. | Вид и тип практики; способ и формы её проведения | <i>Вид практики</i> – производственная практика <i>Тип практики</i> – научно-исследовательская работа <i>Способ</i> – стационарная/выездная <i>Форма проведения</i> – непрерывно |
| 6. | Форма обучения | очная |
| 7. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

| Компетенция | Формулировка компетенции |
|---------------|--|
| УК-1 - | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 - | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 - | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 - | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 - | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 - | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| ПК-1 | Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий |
| ПК-3 | Способен осуществлять консультирование с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного |

| | |
|-------------|--|
| | процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

| | Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. | Организационный этап | | | | | |
| 2. | Основной этап | УК-1, УК-2-, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | способы анализа проблемной ситуации как системы в рамках тематики ВКР, выявления ее составляющих и связей между ними; требования к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи в рамках тематики ВКР и способы ее решения через реализацию проектного управления; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной | определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в рамках тематики ВКР, проектировать процессы по их устранению в процессе НИР; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу в рамках тематики ВКР и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной | навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в рамках тематики ВКР; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в рамках тематики ВКР, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточняет зоны | Беседа с практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Выполнение кейс задания. <i>Анализ отчетной документации по практике.</i> |
| | Заключительный этап | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>цели в рамках тематики ВКР; принципы и способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности в рамках тематики ВКР, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; способами анализа важнейших идеологических и ценностных систем в рамках тематики ВКР, сформировавшихся в ходе исторического развития общества; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в</p> | <p>проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в рамках тематики ВКР; планировать и корректировать работу команды в рамках тематики ВКР с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с</p> | <p>ответственности участников проекта; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в рамках тематики ВКР; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях в рамках тематики ВКР; навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач в рамках тематики ВКР; навыками оценивания индивидуального личностного потенциала, выбора техники</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>процессе индивидуализации условий решения образовательных задач в рамках тематики ВКР;</p> <p>содержание мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; способы проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы в рамках тематики ВКР;</p> <p>теоретические основы, принципы, содержание, современные технологии, специальные методики, методы, этапы и особенности проектирования и реализации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР; способы разработки и адаптации методического обеспечения реализации</p> | <p>потребностями совместной деятельности в рамках тематики ВКР, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p> <p>осуществлять составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы в рамках тематики ВКР, сформировав их в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм</p> | <p>самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в рамках тематики ВКР;</p> <p>опытом профессиональной деятельности по учету динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения, воспитания и коррекционной-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР;</p> <p>специальными методиками и современным технологиям и обучения, воспитания и коррекционной-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР; опытом консультирования обучающихся с интеллектуал</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР.</p> | <p>научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры социальных групп; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в процессе решения задач в работе с обучающимися с интеллектуальными и нарушениями в рамках тематики ВКР; выявлять динамику образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными и нарушениями и учитывать ее в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с</p> | <p>ными нарушениями , их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса в рамках тематики ВКР; опытом разработки и адаптации методического обеспечения реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психосоциального развития в рамках тематики ВКР.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>интеллектуальным и нарушениями в рамках тематики ВКР;</p> <p>проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями в рамках тематики ВКР с учетом особенностей их психосоциального развития и динамики их образовательных потребностей, применяя специальные методики и современные технологии обучения, воспитания и коррекционной-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальным и нарушениями; осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальным и нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов в рамках тематики ВКР;</p> <p>разрабатывать и адаптировать методическое обеспечение реализации программ для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями с учетом особенностей их психосоциального развития в рамках тематики ВКР.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Шкала оценивания в рамках бально-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.Критерии и шкалы оценивания.

4.1. Критерии и шкалы оценивания мероприятий по программе формирующего эксперимента

Проведение трех открытых мероприятий по программе формирующего эксперимента (макс. 5 баллов за одно занятие) соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 0,5 балла,
- структуре и содержанию – 1 балл,
- материалам и оборудованию – 0,5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 1 балл,
- организации детской деятельности, общению с участниками – 1 балл,
- достижению поставленных задач – 1 балл.

Консультация родителей, педагогов (макс. 5 балла):

- содержательность взаимодействия - 2 балла;
- эффективность применения интерактивных технологий - 2 балла,
- диалогичность - 1 балла.

Консультация обучающихся/обучающегося (макс. 7 баллов)

- содержательность взаимодействия - 3 балла;
- эффективность применения интерактивных технологий - 2 балла,
- диалогичность - 2 балла.

Выступление на заседании ПШк (макс. 4 балла):

- содержательность взаимодействия - 2 балла;
- аргументированность - 1 балл,
- диалогичность - 1 балла.

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. - 8 баллов)

- информативность выступления – 2 балла
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Решение кейс – задания - (макс -3 балла)

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал | 0,5 |
| Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы | 0,5 |
| Соблюдение этапов решения кейс - заданий | 0,5 |
| Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач | 0,5 |
| Защита кейс-задания | 1 |

4.2. Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 6 баллов):

- систематичность ведения- 1 балл
- содержательность, информативность – 1 балл
- соответствие программе практики –1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- корректность использования профессиональной терминологии - 1 балл
- правильность оформления, эстетичность оформления -1 балл

Протокол проведения диагностической методики (оценивается совокупность протоколов) (макс. 8 баллов)

- полнота - 2 балла,
- развернутость – 2 балла,
- объективность - 2 балла,
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла.

Программа формирующего эксперимента (макс. 4 балла):

- структурированность – 1 балл;
- четкость целей и зада - 1 балл;
- содержательность – 1 балл;
- оригинальность, новизна – 1 балл.

Конспект мероприятия: занятия, уроки, выступления на педсовете, консультации для родителей и т.п. (макс. 3 балла за каждое мероприятие):

- актуальность– 0,5 балла
- адресность – 0,5 балла
- структурированность– 0,5 балла
- содержательность– 0,5 балла
- нетрадиционность– 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла.

Отчет по практике (макс. 6 баллов)

- полнота отчета - 1 балл
- доказательность изложения - 1 балл
- соответствие отчета задачам практики - 1 балл
- содержательность рефлексии - 1 балл
- прогностичность – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления – 1 балл.

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 3 балла)

- соответствие программе и задачам практики – 1 балл
- прогностичность в отношении совершенствования своей образовательно-коррекционной деятельности - 1 балл
- рефлексивность, отражение личного и коллективного опыта – 1 балл

Зачет с оценкой выставляет руководитель по практической подготовке от университета по результатам суммы баллов за проведение практических мероприятий, отчетную

5. Типовое кейс- задание.

Вы-сотрудник школы. К Вам обратилась мама первоклассницы 7 лет (задержка психического развития). Со слов мамы девочка очень моторная», и мама опасается за ее безопасность на переменах.

Задание. Опишите Ваши действия.

Шкала оценивания (макс.100 баллов).

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал | 20 |
| Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы | 20 |
| Соблюдение этапов решения кейс - заданий | 20 |
| Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач | 20 |
| Защита кейс-задания | 20 |